

# KAUNO KAZIO GRINIAUS PROGIMNAZIJS DIREKTORIAUS

## STANISLOVO ŠIMANAUSKO

### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-655

Kaunas

#### I SKYRIUS

##### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**1-ojo 2022 – 2024 progimnazijos strateginio tikslo „Sistemiškai pereiti nuo švietimo visiems iki švietimo kiekvienam, atsižvelgiant į mokinio socialinę, kultūrinę, mokymosi įvairovę ir remiantis veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti ar koreguoti kliūtis mokymuisi“ įgyvendinimo laipsnis 100 proc. Siekiant šio tikslo, buvo stiprinamos šios sritys:**

1. Kompleksinės pagalbos įvairius sunkumus patiriantiems mokiniams, jų tėvams ir mokytojams sistemos tobulinimas

1.1. Aktyvių įsivertinimo strategijų taikymas mokinių mokymosi lūkesčiams skatinti

- Įgyvendinta mokinių savarankiško įsivertinimo strategija per įvairius metodus, tokius kaip refleksijos užduotys, individualios pažangos stebėjimo lapai ir savęs vertinimo klausimynai visose progimnazijos klasėse.
- Įvesta praktika, kai mokiniai dalyvauja savo tikslų nustatyme ir įsivertinime po kiekvienos temos ar modulio. Tai padėjo aiškiau suprasti jų pažangą ir mokymosi poreikius.

1.2. Pagalbos mokymosi problemų ir pedagoginės ar švietimo pagalbos sunkumų turintiems mokiniams teikimas

- Įsteigtos papildomos konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, įtraukiant pedagogus, specialiuosius pedagogus ir psichologus. Tokių konsultacijų skaičius sudarė 972 individualias ir grupines įvairių dalykų konsultacijas per 2024 metus.
- Organizuoti reguliarūs kassavaitiniai susitikimai su tėvais ir mokytojais, siekiant aptarti pagalbos strategijas konkreitiems mokiniams.
- Parengtos 128 individualios pagalbos programos, įtraukiant skaitmeninius mokymosi įrankius ir papildomas medžiagas.

2. Veiksmingas bendradarbiavimas su mokinių tėvais

2.1. Klasės ir individualių mokymosi tikslų kėlimas ir siekimas

- Organizuoti tėvų susitikimai ir diskusijos dėl mokinių mokymosi tikslų nustatymo. Tėvai buvo įtraukti į mokymo planavimo procesą, kad būtų užtikrinta tikslinga pagalba namuose. Viso organizuotos 4 tėvų dienos susitinkant mokykloje ir nuotoliniu būdu, šiuose susitikimuose dalyvavo 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių.
- Kiekvienam mokiniui buvo nustatyti individualūs tikslai, kurie periodiškai peržiūrimi ir aptariami su tėvais, dalyvaujant klasių auklėtojams, dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams.
- Naudotas elektroninis dienynas, leidžiantis tėvams realiu laiku stebėti mokinių pažangą ir mokymosi pasiekimus, įdiegta susitikimų su mokytojais planavimo platforma.

2.2. Pagalbos pamokoje stebėsenos veiksmingumo gerinimas:

Buvo vykdytos 130 pagalbos pamokoje stebėsenos. Remiantis stebėsenos metu surinktais duomenimis, tobulintas teikiamos pagalbos pamokoje modelis įsivertinimo modelis.

Priemonės	Rezultatas
1. Stebėsenos protokolų sukūrimas ir naudojimas	Parengti aiškūs protokolai, skirti pamokų stebėsenai, įtraukiant pagrindinius kriterijus: pagalbos efektyvumą, mokinių aktyvumą, grįžtamąjį ryšį. Mokytojams pateikti aiškios gairės, kaip vertinti pagalbą pamokoje.
2. Refleksijos sesijos po pamokų stebėjimo	Organizuoti refleksijos susitikimai, kuriuose aptariama pagalbos veiksmingumo kokybė, pasiekimai ir trūkumai. Diskusijų metu įvardinti būdai pagalbos tobulinimui.
3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas	Organizuoti mokymai mokytojams apie pagalbos strategijas ir pamokų stebėsenos efektyvumo matavimą. Pasinaudojant apklausos duomenimis, sudaryti personalizuoti kvalifikacijos kėlimo planai mokytojams.
4. Grįžtamasis ryšys iš mokinių ir tėvų	Parengtos apklausos mokiniams ir tėvams, kad būtų galima įvertinti jų nuomonę apie teikiamos pagalbos efektyvumą. Gauti duomenys naudojami veiklos tobulinimui.

Atlikti kokybės pokyčio matavimai:

Kriterijus	Matavimas prieš priemonių įgyvendinimą (%)	Matavimas po priemonių įgyvendinimo (%)
Pagalbos pamokoje veiksmingumo įvertinimas	54	62
Mokinių pažangos rodikliai	70	75
Mokytojų įsitraukimas į pagalbos procesą	50	82
Mokinių pasitenkinimas pagalba	75	80
Tėvų pasitenkinimas pagalbos organizavimu	75	80

Iš viso mokytojų kvalifikacijos kėlimui panaudota 7400,00 Eur lėšų.

**2 strateginio tikslo „Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, diegiant UTA programas, individualizuojant ugdymą, gerinant mokinių motyvaciją“ įgyvendinimo laipsnis 100 proc.** Šis tikslas įgyvendintas sėkmingai:

1. Parenkant, suplanuojant lėšas metodinių priemonių įsigijimui, naujesnių mokymosi strategijų diegimui.

Metodinėse grupėse buvo parengtos aiškios metodinės gairės mokytojams, kaip integruoti UTA programas į ugdymo procesą.

Inicijuoti ir organizuoti 5 seminarai ir mokymai pedagogams apie UTA programų taikymo metodikas.

2. Laipsniškai integruojant UTA programas į kasdienį ugdymą:

Sudaryti tarpdisciplininio mokymo planai, atspindintys UTA principus.

Įgyvendintos projektinio mokymosi, ugdymo ne mokyklose aplinkoje veiklos, kuriose mokiniai galėjo pritaikyti žinias praktiškai.

Pasinaudota neformaliojo švietimo lėšomis 8960 Eur tokiems mokymosi būdams įgyvendinti.

Skatinant technologijų naudojimą.

Naudojamos šiuolaikines skaitmenines platformas ir įrankius UTA programų diegimui ( virtualios laboratorijos, edukacinės programos). Vadovėliams ir elektroninėmis mokymosi priemonės panaudota 28993 eurų.

Į ugdymosi procesą įtrauktos interaktyvios veiklos, kurios padeda mokiniams įsisavinti žinias.

Pasiekti, strateginiame plane numatyti rodikliai:

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP 8 klasių mokinių pasiekimų vidurkis yra 73,8 proc., tai yra 4 procentiniais punktais daugiau nei šalies vidurkis. Matematikos NMPP rezultatų vidurkis siekia 45,8 proc. ir lenkia šalies vidurkį 3,2 procentiniais punktais.

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, dalis sudaro 91 proc.

Matematikos NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, dalis sudaro 49 proc.

Patyčių 6-ose klasėse pokytis 0,02

Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje 24,8.

Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius 13,9

**3 tikslas – Užtikrinti mokymosi erdvių plėtrą, modernizavimą mokinių saugumą.** Įgyvendinimo laipsnis- 100 proc.

1. Projekto parengimas ir ekspertizė

Buvo sėkmingai parengti paprastojo remonto techninio darbo pirkimo projekto dokumentai, kuriuose detalizuotos remonto darbų apimtys, tikslai ir terminai. Projektas pateiktas ekspertizei, siekiant užtikrinti atitiktį teisės aktams bei kokybės reikalavimams. Ekspertizės metu gauti atitinkami patvirtinimai ir rekomendacijos, kurios buvo integruotos į galutinį projekto planą.

2. Remonto darbų įgyvendinimas

2.1. Šoninio koridoriaus remonto darbai

Buvo atlikti šoninio koridoriaus apdailos atnaujinimo darbai: sienų ir grindų renovacija, naudojant patvarias ir kokybiškas medžiagas; apšvietimo sistemos modernizavimas, įrengiant energiją taupančius LED šviestuvus; atnaujintos koridoriaus durys, užtikrinant jų funkcionalumą ir estetinį vaizdą.

2.2. 207 ir 204 kabinetų remontas. Kabinetuose atlikti pilni remonto darbai, įskaitant: sienų dažymą ir grindų dangos keitimą; naujų elektros instaliacijų įrengimą, atitinkančių saugumo standartus; atnaujinti baldai ir įranga, skirta užtikrinti patogią mokymosi ar darbo aplinką.

### 2.3. Sporto persirengimo kambarių remontas

Atliktas kompleksinis sporto persirengimo kambarių atnaujinimas, kuris apėmė: sanitarinių mazgų renovaciją; pakeisti vandens ir nuotekų vamzdynai, įrengti nauji maišytuvai ir dušai; persirengimo erdvių modernizavimą, įrengiant naujas spinteles bei suoliukus; vėdinimo sistemos atnaujinimą, užtikrinant tinkamą oro kokybę patalpose.

#### 3. Rezultatai:

- Visi numatyti remonto darbai buvo užbaigti per nustatytą laiką, laikantis suplanuoto biudžeto.
- Sukurta moderni, estetiška ir funkcionali aplinka, atitinkanti visus kokybės ir patogumo standartus.

## II SKYRIUS

### 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų	Padidės 1-4 kl. mokinių, padariusių individualią pažangą skaičius .	1-4 kl. Mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerės 1,5 proc. (Tamo dienyno ataskaita iki 2024 m. rugsėjo 1 d.).	Užduotis įvykdyta ir viršijo lūkesčius. 2024-09-01 1-4 klasės mokinių dalis procentais, kurių matematikos metiniai rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo lygio - 92 T. y. 0,7 proc. geresni nei praeitais metais.  4 klasės mokinių dalis procentais, kurių rašymo metiniai rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo lygio 82,7; T.y. 0,2 proc. geresni nei praeitais metais.  4 klasės mokinių dalis procentais, kurių Pasaulio pažinimo metiniai rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo lygio 81; t.y. 0,6 proc. geresni nei praėjusiais metais.
	Padidės 5-8 kl. mokinių, padariusių individualią pažangą skaičius.	5-8 kl. Mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerės iki 1 proc. (Tamo dienyno ataskaita iki 2024 m. rugsėjo 1 d.).	
	Gerės 4-tų klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai.	4-tų klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai bus iki 1 proc. aukštesni nei 2023 metais (NŠA ataskaita).	
		8-tų klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai bus	

<p>Tęsti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą</p>	<p>Gerės 8-tų klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai.</p> <p>Mokymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas</p>	<p>ne mažiau kaip 1 proc. Aukštesni nei 2023 metais (NŠA ataskaita).</p> <p>Iki 2024m. rugsėjo 1 d. patobulintas pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimo planas.</p> <p>Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visose klasėse pradėtos įgyvendinti atnaujintos bendrosios programos. Taikoma kolegialaus grįžtamojo ryšio technika, reguliariai reflektuojama su mokytojais dėl atnaujintų bendrųjų programų diegimo progimnazijoje.</p>	<p>Bendra 1-4 klasių mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerėjo 1 proc.</p> <p>NMPP ketvirtųjų klasių matematikos testo rezultato procentais vidurkis – 76,1 (75,3),</p> <p>Ketvirtokų NMPP skaitymo testo rezultato procentais vidurkis – 68,3 (68)</p> <p>T. y. 1,1 proc. Aukštesni, nei 2023 metais.</p> <p>8 klasės mokinių dalis procentais, kurių matematikos metiniai rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo lygio - 65 t.y. 0,5 proc. geresni nei praeitais metais.</p> <p>8 klasės mokinių dalis procentais, kurių lietuvių k. metiniai rezultatai yra pagrindinio ir aukštesniojo lygio - 67 T. y. 0,8 proc. geresni nei praeitais metais.</p> <p>Bendra 5-8 klasių mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerėjo 0,65 proc.</p> <p>NMPP 8 klasių mokinių matematikos testo rezultato procentinis vidurkis – 45,8 (45,5).</p> <p>Aštuntokų NMPP skaitymo testo rezultato procentinis vidurkis – 73,8 (71,1) .</p> <p>t. y. 3 proc. Aukštesni, nei 2023 metais.</p>
---	---	---	---

<p>1.2. Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo (si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius, sėkmingai organizuoti įtraukijį ugdymą (si).</p>	<p>Pagilintos mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam taikymą. Specialiuųjų poreikių ir sunkumų patiriantys vaikai įtraukti į formalujį ir neformalujį ugdymą (si), jiems teikiama kompleksinė (mokytojų mokinio padėjėjo, pagalbos mokiniui specialistų) pagalba.</p>	<p>Iki 2024 m. birželio 30 d. organizuoti mokymai visiems pedagogams apie įtraukijį ugdymą, palankios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir veiksmingos pagalbos taikymą.</p> <p>Iki 2024 m. birželio 30 d. 90 proc. mokinio padėjėjų organizuoti mokymai apie darbą su SUP vaikais.</p> <p>96 proc. SUP mokinių įtraukti į formalujį ugdymą ne tik progimnazijos, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, 50 proc. 5-8 klasių SUP mokinių pagerins bendrąjį metinį vidurkį vidutiniškai 0,1 balo.</p> <p>76 proc. SUP mokinių lankys neformaliojo švietimo užsiėmimus.</p> <p>Įvykdymo terminas iki 2024 m. spalio 1d.</p>	<p>Užduotis įvykdyta ir viršijo lūkesčius 2024-06-30.</p> <p>Vidiniai mokymai "Palankios ugdymo aplinkos kūrimas kiekvienam mokiniui", kuriuose dalyvavo 72 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>Vidiniai mokymai "Įtraukusis ugdymas: mokytojo ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas", kuriuose dalyvavo 68 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo ir sėkmingai baigė išorinius mokymus: „Mokinio padėjėjo mokymų programa '24“.</p> <p>Buvo organizuota įvairios patyriminės edukacinės veiklos (kūrybinės dirbtuvės, gamtos pažinimo užsiėmimai, kultūrinės veiklos ir istorijos pamokas muziejuose, praktiniai STEAM užsiėmimai), kurios buvo orientuotos į mokymosi per patirtį skatinimą. Šiose veiklose dalyvavo 97 proc. SUP mokinių, o tai rodo jų didelį įsitraukimą, teigiamą poveikį socialinei pažangai ir padidėjusį bendrąjį metinį vidurkį vidutiniškai 0,15 balo.</p>
---	---	--	--

	Ugdymo (si) personalizavimas, asmeninės pažangos stebėseną ir analizę kiekviename ugdymosi etape. Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.		Sukurtos veiklos, kurios atitiktų skirtingus SUP mokinių gebėjimus ir poreikius. “Skambančios stygos” pradedančiųjų grupė dalyvavo 21 proc. SUP mokinių, “Kūrybiniai darbeliai” dalyvavo 31 proc. SUP mokinių, “Mokomės valdyti pyktį” dalyvavo 34 proc. SUP mokinių, “Mokausi atpažinti jausmus” dalyvavo 39 proc. SUP mokinių.
1.3. Užtikrinti saugią ir emocinei savijautai palankią ugdymo(si) aplinką.	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p>	<p>Vykdomos prevencinės „Zipio draugų“ ir „Obuolio draugų“ programos, progimnazijos parengta patyčių prevencijos programa.</p> <p>Pagal mokinių saugumo ir geros savijautos tyrimą 70 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą progimnazijoje vertina „gerai/labai gerai“.</p> <p>Pagal mokinių saugumo ir geros savijautos tyrimą 70 proc. mokinių savo savijautą progimnazijoje vertina „gerai/labai gerai“.</p> <p>Atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos modelis įtraukiantis maždaug 90 proc. 5-8 klasių mokinių į prasmingą veiklą.</p> <p>Socialinės-pilietinės veiklos, skatinančios savanorystę plėtojimas.</p>	<p>Užduotis įvykdyta ir atitinka lūkesčius 2025-12-31.</p> <p>Prevencinėje programoje “Zipio draugai” dalyvavo 97 proc. 1–2 klasių mokinių.</p> <p>83 proc. mokinių teigia, kad išmoko atpažinti ir suvaldyti savo emocijas.</p> <p>Prevencinėje programoje “Obuolio draugai” dalyvavo 96 proc. 3–4 klasių mokinių.</p> <p>75 proc. sumažėjęs konfliktų skaičius klasėse.</p> <p>Remiantis apklausos duomenimis apie mokinių saugumą ir gerą savijautą 78 proc. mokytojų pastebėjo, kad mokinių emocinis stabilumas pagerėjo po dalyvavimo prevencinėje programoje „Obuolio draugai“. 65 proc. tėvų taip pat pranešė apie teigiamus pokyčius vaikų gebėjime valdyti emocijas ir spręsti konfliktus.</p> <p>Parengta patyčių prevencijos programa „Draugiška mokykla“. Programoje</p>

		<p>Įvykdymo terminas iki 2024 m. gruodžio 31 d.</p> <p>dalyvavo 5-8 kl. 452 mokiniai. Buvo prarastos 666 prevencinės klasės valandėlės skirtos patyčių tematikai. Atliktos apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs mokykloje. Šis rodiklis rodo 5 proc. padidėjimą, palyginti su ankstesne "Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos" apklausa, kurioje 77 proc. mokinių nurodė, kad jaučiasi saugūs.</p> <p>Remiantis apklausos duomenimis apie mokinių saugumą ir gerą savijautą 77 proc. mokinių savo savijautą vertina "gerai/labai gerai".</p> <p>Atnaujintas ir patvirtintas Kauno Kazio Griniaus progimnazijos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, 2024-08-27, 1V-43.</p> <p>Sukurta asmeninės pilietinės-socialinės veiklos stebėjimo sistema "Pilietiškumo pasas".</p> <p>100 proc. 5-8 kl. mokinių turi tiek popierinį, tiek skaitmeninį "Pilietiškumo pasą", kuriuose fiksuojama jų dalyvavimas socialinėse ir pilietinėse veiklose. Siekiant skatinti mokinių socialinį sąmoningumą, pilietiškumą ir aktyvų dalyvavimą visuomenės gyvenime, buvo sudarytos 3 bendradarbiavimo sutartys su šiomis nevyriausybinėmis organizacijomis "Lietuvos</p>
--	--	--



			Raudonasis Kryžius”, “Maisto bankas”, “Caritas”. Mokinių aktyvumas dalyvaujant socialinėje- pilietineje veikloje buvo paskirstytas: 64 proc. mokinių vidutiniškai dalyvavo 15 valandų socialinėje-pilietineje veikloje, 36 proc. mokinių vidutiniškai dalyvavo 23 valandas socialinėje- pilietineje veikloje.
--	--	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Nebuvo.

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Patirtiniu ugdymu paremta finansinio raštingumo programa Junior Achievement diegiama net 17-oje pradinio ugdymo klasių. 17 pradinio ugdymo pedagogų baigė finansinio raštingumo programos mokymus, gavo „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) pažymėjimą ir tapo LJA mokytojais.	Ugdymo turinio plėtra, galimybė mokytis, remiantis patyriminiu ugdymu. Papildomas pasirengimas skirtas įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo programas.
3.2. Progimnazijoje sėkmingai įkurta ir veikia mokomoji mokinių bendrovė.	Antrenerystės ugdymo stiprinimas, asmeninės lyderystės, kūrybiškumo, komandinio darbo, savęs pažinimo skatinimas.
3.3. Sukurta ir palaikoma virtuali progimnazijos aplinkų vizualizacija <a href="https://my.matterport.com/show/?m=2MgaE6EdqXs&amp;fbclid=IwAR08NU_bJmiCI2o6gTVD9d7W3z6QVfiCwvFlOe5yMb92iDtXGIWq9Jp2Bo">https://my.matterport.com/show/?m=2MgaE6EdqXs&amp;fbclid=IwAR08NU_bJmiCI2o6gTVD9d7W3z6QVfiCwvFlOe5yMb92iDtXGIWq9Jp2Bo</a>	Galimybė susipažinti su progimnazijos aplinkomis virtualiai.
3.4. Progimnazijos kultūrinių, edukacinių veiklų, tarptautinių projektų veiklų informacijos viešinimas socialiniuose tinkluose.	Savalaikė informacijos sklaida ir progimnazijos patrauklumo didinimas.

**4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.**

## III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

## IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

## V SKYRIUS

## 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

## 8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ugdymui, edukacijai, poilsiui, popamokinei veiklai tinkamos infrastruktūros atnaujinimą, siejant su įtraukiojo ugdymo bei bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo plėtote.	Įrengti naujas ugdymui, edukacijai, poilsiui skirtas aplinkas ir erdves.	Siekiant įtraukties taikymo nuoseklumo, įrengtas multisensorinis kabinetas. Iki 2025m. spalio 1d. Kokybiškoms ugdymo paslaugoms teikti,

		įgyvendintas stadiono renovacijos projektas. Iki 2025 m. gruodžio 31 d.
8.2. Tobulinti, stiprinti mokymo/si procesų planavimo, organizavimo stebėsenos veiklas, kurios turėtų nuoseklų ir ilgalaikį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui.	Peržiūrėti, atnaujinti, parengti, priimti bei įgyvendinti progimnazijos susitarimus dėl mokinių pasiekimų gerinimo, pagrindinių darbuotojų funkcijų pasiskirstymo bei įgyvendinimui skirtų priemonių plano sudarymo.	Parengtas (atnaujintas) bei įgyvendinamas „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių tvarkos aprašas“ Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas . Iki 2024 m. rugsėjo 1d. Vykdoma tvarkų įgyvendinimo stebėseną ne mažiau kaip 3 kartus per metus.
8.3. Gerinti bendrojo ir neformaliojo švietimo ugdymo programų kokybę, siekiant įgyvendinti ŠMSM įsakyme „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo patvirtinimo“ numatytų bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes.	Priimti optimalų mokinių skaičių, užtikrinant grupių, klasių dydžių kiekybines reikšmes.  Užtikrinti prieinamą, kokybišką ir patrauklų STEAM dalykų mokymo(si) proceso organizavimą.	Priimtų pirmųjų klasių mokinių dalis atitinka bent 80 proc. baigusiujų 4-ąsias klases dalį. Penktųjų klasių komplektų dalis 100 proc. atitinka baigusiujų 4 klases mokinių mokymosi pagrindiniame ugdyme poreikį. Visos dienos mokyklos veikla užtikrina 100 proc. pradinio ugdymo mokinių poreikius. Iki 2025 m. rugsėjo 1d.  Atnaujintos, modernizuotos, aprūpintos kokybiškomis priemonėmis, įranga ir veikia: informatikos, technologijų kabinetai. Juose, pagal poreikį, sudarytos sąlygos mokytis visiems pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams. Įrengta gamtamokslinių dalykų (gamtos, chemijos, fizikos ) laboratorija. Iki 2025 m. spalio 1 d. Neformaliojo švietimo būreliai teikia kokybiškas paslaugas ne mažiau kaip 55 proc. progimnazijos mokinių. Iki 2025 m. spalio 1 d.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas

9.2. Teisės aktų, ar vertinimo duomenų pasikeitimo rizika.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2025 m. vasario 3 d. Progimnazijos tarybos posėdyje (Protokolo Nr.2), Kauno Kazio Griniaus progimnazijos direktorius Stanislovas Šimanauskas pristatė savo 2024 m. veiklos įgyvendinimo rezultatus ir išvadas.

Vadovaujantis progimnazijos direktoriaus Stanislovo Šimanausko 2024 metų veiklos ataskaita, atsižvelgiant į užduočių įgyvendinimo rezultatus (visos užduotys įvykdytos ir viršijo daugiau nei pusę vertinimo rodiklių), nutarta Kazio Griniaus progimnazijos direktoriaus Stanislovo Šimanausko veiklą 2024 metais vertinti kaip viršijusį lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Dainora Žukauskienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-03  
(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir viršijo daugiau negu pusę vertinimo rodiklių. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams - Progimnazijoje sėkmingai įkurta ir veikia mokomoji mokinių bendrovė, o tai antreprenerystės ugdymo stiprinimas, asmeninės lyderystės, kūrybiškumo, komandinio darbo, savęs pažinimo skatinimas. Progimnazijoje sukurta ir palaikoma virtuali progimnazijos aplinkų vizualizacija, dėl to atsirado galimybė susipažinti su progimnazijos aplinkomis virtualiai.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-17  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2025-02-20  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijantis lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Stanislovas Šimanauskas  
(vardas ir pavardė)

2025-02-25  
(data)